**Анализ результатов освоения программы**



**начального, основного, среднего**

**общего образования**

**обучающимися 1-11 классов**

**МОУ «Зайковская СОШ №1»**

**в 2021-2022 учебном году**

***В МОУ «Зайковская СОШ №1» реализуются образовательные программы:***

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

- адаптированные образовательные программы;

- образовательная программа дополнительного образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников муниципального общеобразовательного учреждения «Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г.А.Речкалова» реализуются по данным образовательным программам, которые по результатам аккредитационной экспертизы 2012 года соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованному министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на учебный год утвержден список учебников по МОУ «Зайковская СОШ №1».

Все образовательные программы школы нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции обучающихся, на усвоение ими ключевых коммуникативных навыков и технологий для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в процессе создания и проведения в жизнь социально значимых программ и мероприятий.

* школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами, целями и задачами образовательной деятельности.

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации в МОУ «Зайковская СОШ №1».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся по уровням образования | Кол-во об-ся на конец  учебного года | Численность  детей, обучаю  щихся на дому | Численность детей-инвалидов | | Переведены в следующий класс, чел. | | Оставлены на  повторное обучение, чел. | Переведены в следующий класс, чел. | Окончили  учебный год | |
| всего | в том числе,  обучающихся на дому | всего | В том числе условно | на  "5" | на  «4» и  «5» |
| I.Начальное общее образование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 160 | 4 | 1 | 1 | 160 | 7 | 4 | 156 | 14 | 63 |
| II.Основное общее образование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 221 | 2 | 3 | 3 | 221 | 11 | 14 | 207 | 12 | 85 |
| III.Среднее общее образование | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | 0 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | 29 | 1 | 16 |
| Всего | 410 | 6 | 4 | 4 | 410 | 18 | 18 | 392 | 27 | 164 (44%)  150 (41%) (в прошлом учебном году) |

**Результаты учебной деятельности и качество образования**

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Качественная успеваемость, % | | |
| *2019/20 учебный год* | *2020/21 учебный год* | *2021/22 учебный год* |
| 1–4-е | 54% | 45% | 51,5% |
| 5–9-е | 31% | 33,8% | 38,4% |
| 10–11-е | 33% | 54,5% | 54,4% |
| Общее по школе | 44% | 40,7% | 44% |

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась + 4%. Наблюдается несущественное повышение уровня качества знаний на уровне начального, основного и среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года по следующим предметам:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

5-й класс

Из 49 учеников (90%), написавших диктант по русскому языку, 6 (19%) справились на «5», 19 (42%) на «4», 20 (19%) на «3». Общая успеваемость – 81%, качество знаний – 61%, средний балл – 3.6.

*Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По*  *списку* | *Выпол.*  *работу* | *Оценки* | | | | *Сред.*  *балл* | *%* *усп-ти* | *%* *кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *5* | *49* | *49* | 6 | *19* | *20* | *4* | *3.6* | *91* | *51* |

*ошибки:* на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

6-й класс

Из 47 учеников (81%), написавших диктант по русскому языку, 3 (10%) справились на «5», 13 (21%) на «4», 28 (28%) на «3». Общая успеваемость – 59%, качество знаний –31%, средний балл – 3.7.

*Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По*  *списку* | *Выпол.*  *работу* | *Оценки* | | | | *Сред.*  *балл* | *%*  *усп-ти* | *%*  *кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *6* | *47* | *45* | 3 | *13* | *28* | *1* | *3.6* | *98* | *35,5* |

*Ошибки:* на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

7-й класс

Из 38 учеников, написавших диктант по русскому языку, общая успеваемость – 69%, средний балл – 3.4.

*Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По*  *списку* | *Выпол.*  *работу* | *Оценки* | | | | *Сред.*  *балл* | *%*  *усп-ти* | *%*  *кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *7* | *38* | *37* | *7* | *7* | *19* | *4* | *3.4* | *89,2* | *37,8* |

*Ошибки:* в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой;- в нахождении наречия; в нахождении предложения с пропущенной буквой О. Безуд. гласная в корне слова

Контрольную работу по русскому языку по материалам ОГЭ выполнили 39 учащихся 9-х классов

. На «4» выполнили 6 (27%). Успеваемость составила – 82%, качество знаний – 56% , средний балл – 3,64.

*Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По  списку | Выпол.  работу | Оценки | | | | Сред.  балл | %  усп-ти | %  кач-ва |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | 39 | 39 | 6 | 16 | 13 | 4 | 3.64 | 89,2 | 56,4 |

Ошибки: в указании количества грамматических основ в предложении; в нахождении СПП с параллельным подчинением-2;

10-й класс

- Контрольную работу по русскому языку выполнили 16 учащихся. На «4» и «5» выполнили 9 (64%). Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 64% , средний балл – 3,9.

*Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *По*  *списку* | *Выпол.*  *работу* | *Оценки* | | | | *Сред.*  *балл* | *%*  *усп-ти* | *%*  *кач-ва* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 10 | *16* | *16* | *4* | *5* | *7* | *0* | *3,9* | *100* | *56* |

Ошибки: в нахождении предложения с одной запятой; в нахождении предложения, в котором правильно указаны все цифры, где должны стоять запятые; в нахождении предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.

Неудовлетворительные отметки объясняются неготовностью отдельных обучающихся, осваивающих программы начального и основного общего образования, к восприятию учебного материала, определенного ФГОС, низкой мотивацией к учебной деятельности, отсутствием контроля со стороны родителей. Неблагоприятная социальная среда для некоторых учеников также является причиной низкой успеваемости. Для данных обучающихся была организована консультационная работа и проведены процедуры приема ликвидации академической задолженности.

**Результаты участия обучающихся МОУ «Зайковская СОШ №1» во Всероссийской олимпиаде школьников.**

*Итоги школьного этапа*

Информация о ходе школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – 2021-2022 отражена на школьном сайте <http://zaykovschool.uoirbitmo.ru> в разделе «Ученическая».

*Количество участников школьного этапа в данном учебном году по каждому предмету.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество результатов | | | По статусам | | |
| Всего | Не нулевых | Нулевых | Участников | Призёров | Победителей |
| История | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Обществознание | 11 | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 |
| Русский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 16 | 16 | 0 | 11 | 2 | 3 |
| География | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| Литература | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 1 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Математика | 8 | 6 | 2 | 7 | 0 | 1 |
| Право | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Экология | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| Экономика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Технология (КДДТ) | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Технология (ТТТ) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Физическая культура (Девушки) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Физическая культура (Юноши) | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 |

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 159 учащихся (87%), в прошлом году - 257 школьников, 90% от общего количества учащихся 4-11 классов по 19 предметам.

*Динамика количества участников школьного этапа за 4 последних года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Динамика |
| География | 6 | 20 | 3 | 13 | + |
| Математика | 30 | 49 | 15 | 34 | + |
| Русский язык | 27 | 41 | 11 | 16 | + |
| Биология | 24 | 19 | 12 | 39 | + |
| Экология | 3 | 7 | 13 | 14 | + |
| Обществознание | 18 | 22 | 13 | 21 | + |
| Информатика и ИКТ | 6 | 11 | 3 | 6 | + |
| Литература | 15 | 10 | 13 | 8 | - |
| Физическая культура | 25 | 8 | 9 | 6 | - |
| Физика | 16 | 2 | 5 | 14 | + |
| ОБЖ | 14 | 9 | 2 | 4 | + |
| Иностранный язык | 16 | 24 | 16 | 11 | - |
| Химия | 8 | 9 | 3 | 0 | - |
| Технология | 17 | 15 | 11 | 13 | + |
| Право | 2 | 2 | 9 | 8 | - |
| История | 15 | 18 | 11 | 6 | - |
| Экономика | 5 | 15 | 3 | 2 | - |
| Искусство | 7 | 4 | 3 | 3 |  |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 4 | + |

Наблюдается положительная динамика количества участников по 11 предметам (61%).

*Выполнение работ по предметам.*

Из 159 участников победителями стали 49 человек, призерами 42 учащихся, всего 91 (41%) человек, в прошлом году 66 учащихся, призерами - 62. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ  по-прежнему показывает недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Результаты м*униципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Класс | Место | Учитель |
| 1 | Биология | 8 | 2 | Старцева Е.Г. |
| 2 |  |  | 3 | Старцева Е.Г. |
| 3 |  | 9 | 1 | Старцева Е.Г. |
| 4 |  |  | 2 | Старцева Е.Г. |
| 5 |  | 10 | 1 | Старцева Е.Г. |
| 6 | Литература | 8 | 2 | Байрашева М.С. |
| 7 |  | 10 | 1 | Печникова А.А. |
| 8 | Русский язык | 9 | 2 | Новгородова Л.В. |
| 9 |  | 11 | 2 | Щитова Н.В. |
| 10 | Технология | 7 | 1 | Евдокимов А.А. |
| 11 |  | 10 | 1 | Евдокимов А.А. |
| 12 | Физическая культ. | 10 | 2 | Мустафин А.А. |
| 13 |  | 11 | 2 | Мустафин А.А. |
| 14 |  | 8 | 1 | Мустафин А.А. |
| 15 | Обществознание | 8 | 3 | Дорохин В.А. |
| 16 |  | 9 | 1 | Дорохин В.А. |
| 17 |  |  | 3 | Дорохин В.А. |
| 18 |  | 11 | 2 | Дорохин В.А. |
| 19 |  |  | 3 | Дорохин В.А. |
| 20 |  |  | 3 | Дорохин В.А. |
| 21 | История | 11 | 1 | Дорохин В.А. |
| 22 | Математика | 6 | 1 | Коврижина О.А. |
| 23 | ОБЖ | 8 | 2 | Дорохин В.А. |
| 24 |  |  | 3 | Дорохин В.А. |
| 25 |  | 10 | 1 | Дорохин В.А. |
| 26 | Английский язык | 11 | 1 | Еремина А.А. |
|  | Предметов - 10  Всего: 26 мест |  |  | Педагоги – 10 чел. |

*Результаты олимпиад*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады | 29 призовых мест | 34 призовых места | 27 призовых мест | 32 призовых места | 19  призовых  мест | 33  призовых места | 21 призовое место | 29 призовых мест | 26 призовых мест |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады | 1 участник | нет | нет | нет | нет | нет | нет | 1 призер ОБЖ | 1 призер  Технология |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  31,25% | 8  68,8% | 9  37,5% | 10  12,5% | 11  50% | 6  16,7% | 5  6,8% | 4  9,4% |

Процент выполнения работы, заданий по предмету.

Наибольшее затруднение вызвали геометрические, текстовые и комбинаторные задачи. Все они требуют хорошо развитого логического, нестандартного мышления.

Английский язык

1. Процент выполнения работы, заданий по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021- 22 уч год | 7 кл - 20% | 8 кл - 40% | 9 кл - 25% | - | 11 кл - 68% | - |  |

Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Наибольшие затруднения вызвали лексико-грамматические задания и задания социокультурной области, а именно страноведческих знаний. В связи с тем, что в последнее время все меньше времени и внимания уделяется информации по страноведения в УМК, обучающиеся не владеют достаточным объемом знаний в этой области. Лексико-грамматические задания всегда вызывали большие затруднения особенно у обучающихся 5-8 классов в связи с тем, что обучающиеся не всегда знакомы с формой заданий и недостаточным лексическим запасом.

Русский язык

Задания, вызвавшие затруднения:

Задание 2.Умение правильно указывать способ словообразования; распознавать значение родового слова; на основе способа образования указывать формообразующие морфемы.

Задание 5.Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 6.Умение редактировать текст с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей слов в предложениях, умение точно и грамматически верно выстраивать единицы текста.

Задания, вызвавшие затруднения:

Задание 6. Замена древнерусских слов на аналогичные в русском языке (нет навыка работы с таким видом задания)

Задание 8. Использование однокоренных и синонимичных слов в тексте.

Литература

Задания, вызвавшие затруднения:

Задание 2 содержит текст басен Эзопа и Лафонтена, смысл которых был не понятен школьнице.

Задание 13 сначала пропустила, потом забыла вернуться (выполнимое, лёгкое задание)

Задание 14 Неверно подобран глагол в басне Крылова

Задание 7 имеет 30% выполнения (Неверно указала названия некоторых басен Крылова)

Задания 4,5,6 -66%, 11 задание-52%, 17 задание-58%

Информатика и ИКТ

Процент выполнения работы, заданий по предмету. Анализ заданий, вызвавших затруднения, причины.

Процент выполнения олимпиадной работы в 8 классе составил 33 %, в 11 классе 18%.

Почти все учащиеся справились с первой задачей, 2 задачу решили 50% учащихся.

Биология

Наличие + динамики наблюдается в 5, 6, 8,10 классах. Процент выполнения заданий по биологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | % | Призеров | Победителей |
| 7 кл. | 65% | | 0 (0%) | 0 |
| 8кл. | 47.7% | | 1 (50%) | 1 (50%) |
| 9кл | 58,9% | | 1 (33%) | 1 (67%) |
| 10кл. | 61,3% | | 1 (14%) | 1 (71%) |
| 11кл. | 74,2% | | 0 (67%) | 0 (0%) |

Экология

Процент выполнения заданий по экологии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | % | Призеров | Победителей |
| 7 кл. | | 40% | 0 | 0 (0%) |
| 8кл. | 25,7% | | 0 | 0 |
| 9кл | 40% | | 0(0%) | 0 |
| 10кл. | 20% | | 0(0%) | 0 |
| 11кл. | 45,6% | | 0(0%) | 0 |

*Итоги регионального этапа*:

*По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников*

*приглашен* 1 участник по предмету «Технология», он стал призером регионального этапа, заняв 4 место.

  Наиболее актуальные проблемы организации всероссийской олимпиады школьников и перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности школьного и муниципального этапов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень актуальных проблем | Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов всероссийской олимпиады школьников |
| подготовка учащихся к олимпиаде | Разный уровень знаний учащихся, загруженность учащихся, часто один и то же учащийся участвует в олимпиаде по нескольким предметам, отсутствие систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам. | Проведение занятий внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиаде. |
| информационное обеспечение олимпиады | Отсутствие у детей повышенного интереса для самообразования в домашних условиях, использования дополнительной литературы. | Информировать обучающихся о дополнительных источниках получения информации. |
| временное обеспечение олимпиады | Нехватка времени для работы со всеми желающими детьми. |  |
| переподготовка и повышение квалификации учителей | Отсутствие/нехватка программ повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства педагогов в рамках учебного процесса. | Постоянное совершенствование профессиональных улучшений и подтверждение своего мастерства через практическую деятельность. |
| материально-техническое обеспечение олимпиады | Проблема технического обеспечения для практической части туров олимпиады по технологии, ОБЖ. |  |
| мониторинг и контроль проведения олимпиады | Не всегда проводятся полноценные анализы по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. |  |

Рекомендации коллективу педагогов по подготовке к олимпиаде на следующий период.

1. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания (учителя начальных классов работают над методической темой «Развитие смыслового чтения»).

2. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

3. Индивидуально консультировать каждого участника олимпиады.

4. Обязательно прорешивать, анализировать задания олимпиад прошлых лет.

5. Задания повышенной сложности включать в уроки, внеклассные мероприятия, на занятиях внеурочной деятельности, предлагать учащимся как темы проектов;

7. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

Рекомендации учителям:

1.В начале учебного года начинать работу с выявления учащихся, которые проявляют интерес к предмету. Проводить анкетирование, вопросы могут иметь следующие формулировки:

1.     Интересно ли вам участвовать в  интеллектуальном соревновании?

2.     Любите ли вы решать задания повышенной сложности?

3.     Хотели бы вы принять участие в олимпиаде по \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

4.     Имеете ли вы опыт участия в олимпиадах?

После анализа ответов анкеты выявить учеников, из которых сформировать группу для подготовки к олимпиаде по предмету.

2.После проведения школьного тура обязательно проведение процедуры разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров.

*План мероприятий, направленных на повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*.

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Задачи:Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные занятия, планы и т.п.).

Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно- практических конференций, творческих конкурсов, турниров.

*Показатели эффективности реализации плана мероприятий:*

увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

увеличение в 2021- 2022 году числа одаренных школьников – призеров Всероссийской олимпиады школьников;

увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей.

увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, на муниципальном, региональном уровне.

*Ожидаемые результаты:*

Создание развивающей среды для интеллектуально одарённых детей.

Успешное продвижение интеллектуально одарённых учащихся в предметной олимпиаде.

Участие и получение призовых мест в школьном, муниципальном, региональном, всероссийском турах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Формирование устойчивой мотивации к учению.

*Основные направления деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки  реализации | Ответственные | | Ожидаемый результат |
| I. Диагностическое обеспечение | | | | | |
| 1.1 | Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей | сентябрь | Психолог, руководители ШМО, педагоги-предметники | | Сформированный банк данных  диагностических материалов по выявлению интеллектуально одарённых детей |
| 1.2 | Проведение диагностики учащихся 6-11 классов по выявлению интеллектуально одаренных детей | Май, сентябрь, октябрь | Психолог, классные руководители | | Сформированный банк данных интеллектуально одарённых обучающихся |
| 1.3 | Выявление интеллектуально одарённых учащихся через наблюдения в ходе уроков, организацию исследовательской,  Кружковой работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету, оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам | В течение года | Учителя - предметники | | Пополнение банка данных интеллектуально одарённых учащихся |
| **II. Информационное обеспечение** | | | | | |
| 2.1 | Разработка нормативно-  правового обеспечение  системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: Приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; Положение о проведении школьного тура Положение о проведении предметных недель,  Положения об Интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях и Положение о  Стимулирующих надбавках педагогов | Август, сентябрь | Администрация, руководители ШМО | | Подготовлен нормативно-правовой пакет документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей предметных олимпиад, |
| 2.2 | Подготовка программного  Обеспечения системы работы с интеллектуально | Август, сентябрь | Учителя-  предметники, | | Подготовлен  Программный пакет документов для |
| 2.3 | одарёнными детьми: - рабочие программы предметных спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности; освещение работы с одаренными детьми в СМИ через работу пресс-центра школы «НАШ ГОЛОС» | В течение года | руководители ШМО  Ответственный за сайт,  администрация | | организации работы по развитию интеллектуальной одарённости детей  Обновление страницы сайта школы по направлению |
| **III. Организационно-методическое обеспечение** | | | | | |
| 3.1 | Составление индивидуальных  образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады  школьников | Сентябрь | | Учителя- предметники | Повышение уровня подготовки к  Олимпиадам и др. конкурсам |
| 3.2 | Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с интеллектуально одарёнными детьми: - проведение педагогического совета; проведение тематических школьных семинаров, практикумов, круглыхстолов;подбори накоплениевбиблиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор материалов школьной подписки «Учительская газета», журнал «Классный руководитель», использование возможностей Интернет  Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально  одарённых учащихся | В течение года | | Администрация, руководители ШМО | Повышение уровня педагогического мастерства с одаренными детьми. Сформирован банк данных новых форм, методов работы с интеллектуально одарёнными детьми |
| 3.3 | Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам:  «Сложности психического развития одаренных детей»,  «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» | В течение года | | Психолог, классные руководители | Родители оказывают ощутимую помощь в работе с одаренными детьми |
| 3.4 | Расширение связей  Школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта (ЦВР, ДЮСШ, ЭКО Центр и др.) | В течение  года | | Администрация | Увеличение  Количества учеников,  занимающихся учреждениях  дополнительного образования, культуры и спорта |
| 3.5 | Вовлечение участников  Олимпиады в  исследовательскую работу и поисковую проектную деятельность. | В течение года | | Психолог, классные руководители, педагоги | Повышение результативности участия обучающихся в проектной и исследовательской  деятельности. Апрельская научно- практическая  конференция. |
| 3.6 | Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и  Совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей. | В течение года | | Педагоги школы, администрация | Совершенствование профессиональных компетенций  педагогов, повышение качества подготовки к олимпиаде |
| 3.7 | Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь- декабрь | | Администрация, учителя- предметники кл.рук. | Повышение результативности участия об учащихся во всероссийской  олимпиаде |
| 3.8 | Создание системы  Дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и др. дистанционные олимпиады | В течение года | | Учителя-  предметники | Сертификаты участников, дипломы |
| 3.9 | Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в школьном, муниципальном, егиональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в  Других мероприятиях. | Май | | Администрация | Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня – База данных школы |
| ΙV. Основные формы внеурочной образовательной деятельности по развитию  Интеллектуальной одаренности учащихся | | | | | |
| 4.1. | Предметные кружки, внеурочная деятельность | В течение года | Учителя- предметники | | Формирование творческих  Познавательных способностей и навыков |
| 4.2. | Проведение научно- | февраль | Учителя- | | Возможность |
|  | Практической ученической конференции. |  | предметники | | Реализации интеллектуальной одаренности  учащихся |
| 4.3. | Проведение предметных недель | По плану работы школы | Руководитель ШМО,  учителя- предметник и | | Повышение мотивации учеников в образовательной области, развитие творческих  способностей |
| 4.4. | Проведение по итогам олимпиад интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? | Декабрь-январь | Учителя- предметники | | Созданы условия для реализации интеллектуальной  одаренности учащихся |
| 4.5. | Проведение  Интеллектуальных конкурсов, викторин. | В течение года | Учителя- предметники | | Создание условий для интеллектуальной  одаренности учащихся |

*Всероссийские проверочные работы*

В период проведения ВПР – 2022 в МОУ «Зайковская СОШ №1» во всех аудиториях проведения ВПР в 4-8 классах обеспечивалась объективность: велось видеонаблюдение за проведением работ в системе оффлайн через программы, установленные на ноутбуках и камеры видеонаблюдения ППЭ, присутствовал наблюдатель. Обучающиеся с ОВЗ выполняли ВПР, время работы для них продлевалось. Накануне ВПР подготавливались контрольно-измерительные материалы ВПР в расчете 1 КИМ на 1-го участника, учитывались рекомендации о применении двусторонней печати. До начала ВПР КИМы хранились в кабинете завуча. Для организаторов в аудитории были подготовлены инструкции, зачитываемые в аудитории перед ВПР. При необходимости учителя-предметники готовили для участников ВПР черновики со штампом ОО.

В соответствии с расписанием уроков, в аудитории на ВПР назначались всегда по два организатора - учителя, не занятые уроками, не предметники и общественный наблюдатель из числа педагогических работников.

Организаторы в аудитории следили за порядком проведения ВПР, не допуская разговоров участников, передачи каких-либо материалов на бумажных или иных носителях, а также исключая факт использования обучающимися и организаторами телефонов, а также использования участниками справочно-информационных материалов (если иное не было прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры). Не допускались факты выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры. На протяжении всего времени проведения ВПР обеспечивалась сохранность данных при сборе и обработке результатов. Работы проверялись комиссией учителей-предметников после инструктажа по проверке работ и ознакомления с критериями проверки.

Наряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями, а именно:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Таблица 1

*Статистика по отметкам и сравнение отметок с отметками по журналам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | «2» | «4» и «5» % | Понизили % | Подтвердили % | Повысили % |
| Биология | 11 | 0 | 80 | 0 | 93 | 7 |
| Физика | 11 | 0 | 82 | 7 | 93 | 0 |
| География | 11 | 0 | 69 | 13 | 87 | 0 |
| Химия | 11 | 0 | 85 | 0 | 86 | 14 |
| История | 11 | 0 | 85 | 0 | 43 | 57 |

***Результаты качества подготовки выпускников***

Результаты качества подготовки выпускников 4-х классов за последние 3 года отражены ниже.

*Таблица Качество подготовки выпускников 4-х классов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | |  |  |
| 2018 – 2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021  уч. год | 2021-2022 |
| Количество обучающихся в конце учебного года | 32 | 46 | 56 | 40 |
| Из них переведены в 5 класс | 31 (97%) | 46 (100%) | 53 (94,6%) | 40 (100%) |
| Окончили на «5» | 3 (9%) | 8 (17,4%) | 3 (5,7%) | 2 (5%) |
| Окончили на «4» и «5» | 10 (31,2%) | 20 (44%) | 24 (45%) | 9 (21%) |
| Оставлены по результатам промежуточной аттестации на повторное обучение на уровне образования | 1 (3%) | 0 (0%) | 3 (5,4%) | 0 |

Из таблицы следует, что на протяжении 4-х лет процент выпускников 4-х классов по результатам промежуточной аттестации обучающихся на «5» уменьшился на 2%, на «4» и «5» уменьшился на 11%. По данным промежуточной аттестации 27% выпускников 4-х классов осваивает ООП НОО на уровне выше базового.

*Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов*

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах было 39 обучающихся, в 11-ом – 12 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  вып. на  конец уч. года | Численность обучающихся | | Количество участников | | | |  | Кол-во выпускников, проходивших  ЕГЭ/ОГЭ | | | |
| Доп. к  ГИА | Не доп. к ГИА | ЕГЭ | ГВЭ-  11 | ОГЭ | ГВЭ-9 | ИА | По 3-м  пред метам | По 4-м  пред  метам | По 2-м пред  метам | По 6-ти и более  предм. |
| 9кл | 39+4 | 39+4 | 0 | - | - | 38 | 1 | 4 | 0 | 38 | 1 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | - | - | - | 6 | 6 | 0 | 0 |

*Результаты государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации*

100% учащихся 11-го класса справились с итоговым сочинением, получив тем самым допуск к государственной итоговой аттестации.

*Результаты ЕГЭ в динамике (средний балл):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | Динамика | 2019 | 2021 | 2022 | Динамика |
| Физика | 54 | 52 | **-2** | 55 | 53 | 48 | -5 |
| Обществознание | 54 | 60 | **+6** | 57 | 71 | 61 | -10 |
| Биология | 54 | 46 | **-8** | 52 | 48 | 44 | -4 |
| История | 40 | 67 | **+17** | 73 | 62 | 67 | +5 |
| Русский язык | 71 | 67 | **-4** | 70 | «4»/67 | 65 | -2 |
| Математика Б | 18 | 17 | **-1** |  | «4»/ | «5» |  |
| Математика проф. | 51,8 | 45 | **-6,8** | 55 | 52б. | 64 | +12 |
| Химия | 56 | 47 | **-9** | 69 | 12 | 47 | -35 |
| Информатика | - |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 51 |  |  |  |  |  |  |
| Ин.язык | - |  |  | 80 |  | 82 | +2 |
| География | - | 66 | **+19** |  |  |  |  |

Наиболее успешны выпускники по следующим предметам:

Русский язык – 94 балла, английский язык – 82б., обществознание 82б., история 84б.

*12 выпускников* ***(****100%****)*** *получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 выпускница (8,3%) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении».*

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выбравших предмет | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов | | | | | |
| Количество участников ГИА-9, получивших (с учетом пересдачи) ОГЭ + ГВЭ (*в сравнении с пр. годом)* | | | | Успеваемость % | Качество знаний, % |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| Математика | 31/39 | 6/4 | 12/19 | 9/13 | 4/3 | 80,6% / 90% | 42% / 41% |
| Русский язык | 31/39 | 1/0/0 | 8/15 | 14/12 | 8 /12 | 100% /100% | 71% / 61,5% |
| Обществознание | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 90% | 50% |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 |
| Биология | 15 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100% | 40% |
| Физика | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 33% |
| География | 24 | 0 | 6 | 13 | 5 | 100% | 75% |
| Химия | 6 | 1 | 0 | 1 | 4 | 83,4% | 83% |
| Информатика | 16 | 1 | 4 | 10 | 1 | 93,7% | 68,7% |

Окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании \_\_\_\_ чел. 2 (5%) выпускника 9-х классов подтвердили свои знания на «5» и получили аттестат с отличием.

4 выпускника получили свидетельство об обучении.

По результатам экзаменов 2022 получены основные статистические данные по всем предметам. По каждому предмету информационные справки переданы руководителям школьных методических объединений (ШМО учителей-предметников). Далее проведен анализ результатов и составлены учителями-предметниками аналитические справки, в которых нашли отражение:

- основные статистические показатели по предмету и в сравнении с показателями по Ирбитскому МО;

- распределение по группам результатов;

- достижение планируемых результатов по предмету;

- уровень сформированности универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки;

- сформированность проверяемых элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки.

Учителя-предметники провели уровневый анализ всех данных и выделили в аналитических справках типичные затруднения обучающихся по предмету, с целью планирования работы при подготовке к экзаменам – 2023.

Основные выявленные проблемы, к примеру:

русский язык – задания, ориентированные на работу с текстом научного стиля, владение приемами информационной обработки научного и научно-учебного текста;

математика – задачи, требующие рассуждения, логики, доказательной части;

физика – применение знаний в новой ситуации, умение считывать информацию из различных источников (график, таблица, схема, рисунок).

На заседаниях ШМО учителей-предметников были проанализированы также результаты ВПР, ДКР и выявленные проблемы были сопоставлены с результатами ЕГЭ, ОГЭ в плане соответствия учебных дефицитов содержанию учебных программ по предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выявил проблемы в качестве подготовки выпускников по обществознанию и химии. Учителями-предметниками составлены планы подготовки учащихся к экзаменам, особое внимание уделяется качеству ведения мониторинга по предмету.

Результаты ГИА в МОУ «Зайковская СОШ №1» подтверждают следующее:

-в школе выстроена, но недостаточно успешно реализуется система работы по подготовке обучающихся к ГИА, так как есть не сдавшие с первого раза по математике (4 чел.), по обществознанию (1 чел.), по информатике (1 чел.), по химии (1 чел.);

-диагностика и устранение учебных дефицитов проводится систематически;

-ведётся работа по выявлению детей «группы риска» и оказанию им квалифицированной помощи, а также ведется дополнительная работа с потенциальными высокобальниками – дополнительные индивидуальные занятия в свободное для них от уроков время.

**Организация учебного процесса.**

Форма освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования – очная.

Учебный план МОУ «Зайковская СОШ №1», утвержденный приказом директора МОУ «Зайковская СОШ №1» 31.08.2021 г. № 85 од, составлен с учетом всех нормативно-правовых документов.

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в учебном плане реализуются в полном объеме. Реализация учебных программ ФГОС НОО осуществляется на основе УМК «Школа России».

Часы вариативной части учебного плана основного уровня обучения направлены на самореализацию обучающихся с разными индивидуальными образовательными возможностями и потребностями и представлены курсами: «Речь и культура общения» (5-9 классы), «Арифметика решения задач» (5 класс), «Дробные числа, пропорции, измерения площадей и объемов» (6 класс), «Введение в комбинаторику» (7 класс), «Квадратные уравнения и неравенства» (8 класс), «Рациональные уравнения и неравенства» (9 класс).

При организации обучения на среднем уровне обучения образовательная организация, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, организовала профильное обучение на технологическом профиле, а также определила часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовать для развития содержания базовых учебных предметов: «Речь и культура общения», «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Решение задач по химии», «Решение физических задач», «Биологические закономерности живой природы», «Клетка как архитектурное чудо».

Обеспеченность учебными пособиями, программами, методическими материалами – 100%. Педагогами разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН, сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана.

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях обучения в условиях 5-дневной недели для обучающихся 1-8-х классов, в условиях 6-дневной недели для обучающихся 9-11-х классов. Режим занятий - в две смены.

*Анализ расписания уроков.* Расписание уроков составляется на основании Учебного плана МОУ «Зайковская СОШ №1» на соответствующий учебный год в соответствии с Гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков («Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин2.4.2.2821-10 (с изменениями), Приложение 3), с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в образовательной организации составляется и ежегодно утверждается приказом директора школы в текущем учебном году.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает требований, установленных в СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

*Организация предпрофильной подготовки**и профильного обучения в общеобразователь­ной организации*

МОУ «Зайковская СОШ №1» реализует предпрофильную подготовку на уровне основного общего и профильную подготовку на уровне среднего общего образования. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, регионального, муници­пального и школьного уровней и включает в себя систему учебных курсов части учебного пла­на, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение профориентационной и ин­формационной работы.

*Цель предпрофильной подготовки****:*** проведение системной подготовительной предпро­фильной и предпрофессиональной работы на уровне основного общего и среднего общего образования для обес­печения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки в школе осуществляется на уровне основного общего и среднего общего образования и включает в себя систему учебных курсов вариативной части Учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Формы организации обучения***:*** учебные курсы «Речь и культура общения», «Решение задач по химии», курсы по программам дополнительного образования.

Выбор данных учебных курсов основывается на опросе обучающихся и их родителей (законных представите­лей), проводимом на классных собраниях; диагностика интересов, склонностей, образователь­ных запросов школьников; консультации педагогов; экскурсии.

В школе действует информационный стенд, разработана программа профориентационной работы. Классные руководители регулярно проводят классные часы, на которые приглашают родителей разных профессий; организуют экскурсии на предприятия поселка и города, посещают с классами дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях п. Зайково, г. Ирбит, г. Екатеринбург и др. С учащимися регулярно и планово ведет работу школьный психолог.

Материалы электронных ресурсов, используемых в практике школы: всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры», библиотека электронных учебных материалов для учителей и школьников на портале «1С:Урок», интерактивная онлайн-среда «Математический конструктор».

На этапе организации профессиональных проб и социальных практик взаимодействие с учреждениями поселка: социальные партнеры (предполагаемые): Центр внешкольной работы, Ирбитский аграрный техникум, филиал «Ирбитского молочного завода», радиотелевизионный передающий центр РТРС.

Таким образом, в ходе предпрофильной подготовки ученики получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность принять реше­ние по выбору профиля, старшеклассники регулярно получают знания основ финансовой грамотности, участвуя в сессиях онлайн-уроков проекта по финансовой грамотности.

Обучение на уровне основного, среднего общего образования призвано обеспечить функциональ­ную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать культуру выбора, способность обучающихся выстраивать дальнейшую траекторию получения образования. В школе разработаны программы «Формирование функциональной грамотности», «Формирование финансовой грамотности».