|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития |

**Коррекционный курс**

**«Логопедические занятия»**

1. **Планируемые результаты курса «Логопедические занятия»**

Курс обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-учиться работать по предложенному учителем плану.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

*Обучающиеся должны знать:*

 морфологические признаки частей речи;

 состав и названия частей слова;

 признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

 правописание Ь, Ъ в различных частях речи;

 синтаксические единицы, знаки препинания при них;

 структуру текста.

**2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Коррекционная работа с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя основные направления:

***Лексика***

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем;

***Словообразование***

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу;

***Морфология***

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически;

***Синтаксис***

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически;

***Орфография***

• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем;

***Пунктуация***

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях;

***Связная речь***

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление.

• будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

 сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение курса. 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий**  | **Кол-во часов**  |
| Обследование  | 3  |
| Предложение  | 2  |
| Ударение  | 1  |
| Гласные после шипящих и Ц.  | 1  |
| Твёрдые и мягкие согласные.  | 1  |
| Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.  | 1  |
| Непроизносимые согласные. Двойные согласные.  | 1  |
| Основа слова и окончание.  | 1  |
| Корень слова. Однокоренные слова.  | 1  |
| Приставка.  | 1  |
| Суффикс.  | 1  |
| Образование относительных прилагательных  | 1  |
| Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …).  | 1  |
| Изменение существительных по числам.  | 1  |
| Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)  | 1  |
| Имя прилагательное как часть речи  | 1  |
| Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.  | 1  |
| Изменение имени прилагательного по родам и числам  | 1  |
| Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского ,женского и среднего рода  | 1  |
| Глагол как часть речи  | 1  |
| Неопределенная форма глагола  | 1  |
| Изменение глагола по числам, по времени  | 1  |
| Глаголы прошедшего времени  | 1  |
| Спряжение глаголов  | 1  |
| Имя числительное как часть речи  | 1  |
| Наречие как часть речи  | 1  |
| Значения наречий  | 1  |
| Однозначные и многозначные слова  | 1  |
| Прямое и переносное значения слов. Пути переноса значения слов.  | 1  |
| Омонимы  | 1  |
| Антонимы. Подбор антонимов к слову  | 1  |
| Нахождение антонимов в тексте  | 1  |
| Синонимы. Подбор синонимов к слову.  | 1  |
| Нахождение синонимов в тексте.обоснование выбора синонимов в тексте.  | 1  |
| Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.  | 1  |
| Сложные слова  | 1  |
| Образование сложных слов путем слияния двух корней.  | 1  |
| Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова.  | 1  |
| Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.  | 1  |
| Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.  | 1  |
| Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.  | 1  |
| Пословицы и поговорки.  | 1  |
| Сочинение «Веселые каникулы»  | 1  |
| Работа над ошибками, допущенными в сочинении  | 1  |
| Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.  | 1  |
| Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.  | 1  |
| Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.  | 1  |
| Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера и использованием графических (знаковых) схем  | 1  |
| Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1  |
| Согласование имени существительного и глагола в числе  | 1  |
| Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде  | 1  |
| Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе  | 1  |
| Текст. Тема текста.  | 2  |
| Работа с деформированными текстами.  | 1  |
| Текст –рассуждение  | 1  |
| Текст- описание  | 1  |
| Сравнение П-Т по начертанию и звучанию.  | 1  |
| Работа с деформированным текстом.  | 1  |
| Однородные члены предложения.  | 1  |
| Однородные члены предложения и союзы *но, а, и.*  | 2  |
| Диагностика  | 3  |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов**  |
| Обследование | 3  |
| Чередование гласных в корнях  | 1  |
| Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 1  |
| Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  | 1  |
| Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.  | 1  |
| Наречие. Конечные гласные наречий.  | 1  |
| Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.  | 1  |
| Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.  | 1  |
| Причастие как особая форма глагола.  | 1  |
| Причастный оборот.  | 1  |
| Анализ предложений с причастным оборотом  | 1  |
| Деепричастие как особая форма глагола.  | 1  |
| Деепричастный оборот.  | 1  |
| Анализ предложений с деепричастным оборотом.  | 1  |
| Наречие как часть речи.  | 1  |
| Анализ предложений с наречиями.  | 1  |
| Анализ предложений с непроизносимыми предлогами.  | 1  |
| Анализ предложений со сложными предлогами  | 1  |
| Анализ предложений с производными предлогами  | 1  |
| Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  | 1  |
| Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  | 1  |
| Распространение предложений.  | 1  |
| Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).  | 1  |
| Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.  | 1  |
| Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».  | 1  |
| Составление текста из деформированных предложений  | 1  |
| Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.  | 1  |
| План. Пересказ текста по составленному плану.  | 1  |
| Подробное изложение повествовательных текстов.  | 1  |
| Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1  |
| Сжатое изложение. Выборочное изложение.  | 1  |
| Проверка результативности коррекционной работы.  | 1  |
| Работа над ошибками.  | 1  |
| Типы предложений по цели высказывания  | 1  |
| Главные и второстепенные члены предложений.  | 1  |
| Нахождение слов, связанных с подлежащим.  | 1  |
| Нахождение слов, связанных со сказуемым.  | 1  |
| Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).  | 1  |
| Конструирование предложений с однородными членами.  | 1  |
| Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.  | 1  |
| Способы передачи чужой речи.  | 1  |
| Прямая и косвенная речь  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.  | 1  |
| Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.  | 1  |
| Пересказ по серии сюжетных картинок.  | 2  |
| Что такое план.  | 1  |
| Виды планов.  | 1  |
| Пересказ по плану.  | 1  |
| Изложение текста по вопросам и опорным словам.  | 1  |
| Изложение текста по коллективно составленному плану.  | 1  |
| Изложение текста по самостоятельно составленному плану.  | 1  |
| Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  | 2 |
| Текст – повествование. Составление рассказа.  | 1  |
| Текст – описание. Составление рассказа.  | 1  |
| Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.  | 1  |
| Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.  | 2  |
| Диагностика  | 3  |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий**  | **Кол-во часов**  |
| Обследование  | 3  |
| Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.  | 2  |
| Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  | 2  |
| Наречие. Конечные гласные наречий.  | 2  |
| Одна и две буквы Н в наречиях на о, -е.  | 2  |
| Анализ предложений с причастным оборотом.  | 2  |
| Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.  | 2  |
| Наречие как часть речи.  | 2  |
| Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.  | 2  |
| Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.  | 2  |
| Распространение предложений.  | 2  |
| Текст.  | 2  |
| Тема текста и его основная мысль.  | 2  |
| План.  | 2  |
| Подробное изложение повествовательных текстов.  | 3  |
| Изменение существительных по падежам и родам и числам.  | 2  |
| Три склонения имен существительных  | 2  |
| Глагол. Времена глагола.  | 2  |
| Изменения глагола по лицам и числам.  | 2  |
| Спряжения глаголов.  | 2  |
| Изменение имени прилагательного по родам и числам.  | 2  |
| Согласование прилагательных с существительными.  | 2  |
| Согласование местоимений с существительными и глаголами.  | 2  |
| Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  | 2  |
| Сочинение-рассуждение  | 2  |
| «Я очень люблю весну»  | 2  |
| Речь. Диалог.  | 3 |
| Составление диалога.  | 2  |
| Рассказ.  | 2  |
| Составление рассказа по данному началу.  | 2  |
| Работа с деформированным текстом.  | 2  |
| Фронтальное обследование.  | 3  |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий**  | **Кол-во часов** |
| Обследование  | 2  |
| **Работа над предложением** |  |
| Уточнение представлений о предложении.  | 2  |
| Типы предложений по цели высказывания.  | 2  |
| Главные и второстепенные члены предложений  | 2  |
| Нахождение слов, связанных с подлежащим.  | 2  |
| Нахождение слов, связанных со сказуемым.  | 2  |
| Конструирование простых предложений  | 2  |
| Конструирование предложений с однородными членами.  | 2  |
| Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.  | 2  |
| Способы передачи чужой речи.  | 2  |
| Прямая и косвенная речь.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.  | 2  |
| **Работа над текстом** |  |
| Пересказ по серии сюжетных картинок.  | 2  |
| Пересказ по сюжетной картинке.  | 2  |
| Что такое план.  | 2  |
| Вилы планов  | 2  |
| Пересказ по плану  | 2  |
| Изложение текста по вопросам и опорным словам.  | 2  |
| Изложение текста по коллективно составленному плану.  | 2  |
| Изложение текста по самостоятельно составленному плану.  | 2  |
| Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа.  | 2  |
| Текст – описание.  | 2  |
| Текст – рассуждение.  | 2  |
| Текст – рассуждение.  | 2  |
| Замена в тексте лица рассказчика.  | 2  |
| Рассказ.  | 2  |
| Составление рассказа по данному началу.  | 1  |
| Работа с деформированным текстом.  | 1  |
| Сочинение –описание  | 2  |
|  | 2  |
|  |  |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий**  | **Кол-во часов** |
| Обследование  | 2  |
| **Работа над предложением** |  |
| Уточнение представлений о предложении.  | 2  |
| Типы предложений по цели высказывания.  | 2  |
| Главные и второстепенные члены предложений  | 2  |
| Нахождение слов, связанных с подлежащим.  | 2  |
| Нахождение слов, связанных со сказуемым.  | 2  |
| Конструирование сложных предложений  | 2  |
| Конструирование предложений с подчинительными союзами  | 2  |
| Конструирование бессоюзных сложных предложений  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.  | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная управлением. | 2  |
| Связь слов в предложении, выраженная примыканием.  | 2  |
| Морфология  | 2  |
| Имя числительное | 2 |
| Наречие  | 2 |
| Имя существительное | 2 |
| Изменения глагола по лицам и числам | 2 |
| Изменение существительных по падежам, родам и числам | 2 |
| Повторение изученного  | 2  |
| Типы текстов  | 2  |
| Структура текста | 2  |
|  План. Виды плана | 2  |
| Составление планов разных видов  | 2  |
| Составление плана по данному тексту  | 2  |
| Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану  | 2  |
| Редактирование изложения | 2  |
| Типы текста. Сравнительное описание  | 2  |
| Сочинение –сравнительное описание  | 2 |
| Редактирование сочинений  | 2 |
| Типы текста.  | 2 |
| Фронтальное обследование | 2  |