Приложение № 14

к Адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования

для детей с задержкой психического развития

МОУ «Зайковская СОШ № 1»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Чтение. Работа с текстом»**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Чтение. Работа с текстом»**

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Чтение. Работа с текстом» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты**

Освоение предмета «Чтение. Работа с текстом» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального общего образования, а именно

* *Оценивать (*как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* *Эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *Понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *Высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
* *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Планируемые метапредметные результаты**

Изучение предмета «Чтение. Работа с текстом» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

 1)*Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*2)Планировать* (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);

1. Учиться *строить и* *высказывать* свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
2. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
3. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
4. Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
6. самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
7. *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
8. *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
9. в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
10. *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
11. *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
12. *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
13. *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
14. *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
15. *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
16. *перерабатывать*  и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
17. *пользоваться* словарями, справочниками;
18. *осуществлять* анализ и синтез;
19. *устанавливать* причинно-следственные связи;
20. *строить* рассуждения.
21. *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
22. *слушать* и *понимать* речь других;
23. *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
24. *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
25. учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
26. *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
27. *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
28. *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
29. *слушать*  и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
30. *договариваться*  и приходить к общему решению в совместной деятельности;
31. *задавать вопросы.*

 **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения курса «Чтение. Работа с текстом» и всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

**Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом:** **поиск информации и понимание прочитанного**

***Выпускник научится:***

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

***Выпускник научится:***

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

***Выпускник научится:***

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную*

*(противоречивую) информацию.*

**2. Содержание учебного предмета «Чтение. Работа с текстом»**

**Работа со словом**

Слово как основная единица языка. Упражнения в правильном чтении слов. Звукобуквенный анализ слова. Слог. Деление слова на слоги и для переноса. Постановка ударения. Наблюдение над лексическим значением слова. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. Один и много. Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Конструирование словосочетаний. Определение сравнений. Работа с пропущенными буквами (используют или подбирают самостоятельно проверочные слова)

 **Работа с предложением**

Признаки предложения. Конструирование различных по интонации предложений из группы слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Самостоятельное конструирование предложений. Распространение предложений Подбор предложений к схеме. Замена предложений аналогичными по смыслу предложениями. Выборочное списывание предложений по заданию.

**Работа с текстом**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Упражнения в чтении текста. Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Конструирование кратких и полных ответов. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности. Развитие умения определять тему текста, находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. Умение самостоятельно озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Диалог. Участники диалога. Герои. Главные герои.

**Работа с иллюстрациями**

Определение последовательности событий. Выбор иллюстрации к описываемому предмету. Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. Дорисовывание иллюстрации, чтобы она соответствовала содержанию текста. Раскрашивание иллюстраций. Подбор предложений из текста к иллюстрациям. Картинки-ребусы.

**Творческая мастерская (4 ч)**

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение». | 1 |  |
| 2 | Л.Толстой «Птичка в опасности»Слова близкие по смыслу.. | 1 |  |
| 3 | по Е.Чарушину «Медведь» Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. | 1 |  |
| 4 | Л.Толстой «Находчивая галка»Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 |  |
| 5 | Л.Толстой «Старик сажал яблони…»Главная мысль текста | 1 |  |
| 6 | А.Тихонов «Скворец-певец»Наблюдение над лексическим значением слова | 1 |  |
| 7 | А.Тихонов «Весна в степи»Тема текста.  | 1 |  |
| 8 | по Е.Чарушину «Слон»Деление слов на слоги.Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 9 | А.Тихонов «Весна в степи»Главная мысль. Заголовок | 1 |  |
| 10 | Я.Тайц «Всё здесь»Деление слов для переноса. | 1 |  |
| 11 | Я.Тайц «По пояс»Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме.  | 1 |  |
| 12 | По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?»Нахождение слов со сходным значением.  | 1 |  |
| 13 | В.Осеева «Три товарища»Тема текста. Главная мысль.. | 1 |  |
| 14 | По И.Шустовой «Собаки»Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.  | 1 |  |
| 15 | По Н.Юрцевичу «Муравьи»Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 16 | По Н.Юрцевичу «Интересные камни»Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Мои достижения. Какая польза от чтения. | 1 |  |
|  |  | Итого:17ч  |  |

**1 класс (дополнительный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный урок «Чтение – вот лучшее учение». | 1 |  |
| 2 | Л.Толстой «Птичка в опасности»Слова близкие по смыслу.. | 1 |  |
| 3 | по Е.Чарушину «Медведь» Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. | 1 |  |
| 4 | Л.Толстой «Находчивая галка»Наблюдение над лексическим значением слова. | 1 |  |
| 5 | Л.Толстой «Старик сажал яблони…»Главная мысль текста | 1 |  |
| 6 | А.Тихонов «Скворец-певец»Наблюдение над лексическим значением слова | 1 |  |
| 7 | А.Тихонов «Весна в степи»Тема текста.  | 1 |  |
| 8 | по Е.Чарушину «Слон»Деление слов на слоги.Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 9 | А.Тихонов «Весна в степи»Главная мысль. Заголовок | 1 |  |
| 10 | Я.Тайц «Всё здесь»Деление слов для переноса. | 1 |  |
| 11 | Я.Тайц «По пояс»Упражнения в чтении. Конструирование предложений по схеме.  | 1 |  |
| 12 | По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему» «Почему с тополей падает «снег?»Нахождение слов со сходным значением.  | 1 |  |
| 13 | В.Осеева «Три товарища»Тема текста. Главная мысль.. | 1 |  |
| 14 | По И.Шустовой «Собаки»Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста.  | 1 |  |
| 15 | По Н.Юрцевичу «Муравьи»Выбор иллюстрации, соответствующей содержанию текста. | 1 |  |
| 16 | По Н.Юрцевичу «Интересные камни»Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя. Орфографическая работа. | 1 |  |
| 17 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!» Мои достижения. Какая польза от чтения. | 1 |  |
|  |  | Итого:17ч  |  |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  ИТБ № 3 Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». | 1 |  |
|  | Рассказы Л.Толстого. Главная мысль текста. | 1 |  |
|  | Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете». Последовательность пунктов плана. | 1 |  |
|  | Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки». Главная мыль текста | 1 |  |
|  | Работа над текстом И. Пузанова «На рыбалке». Заголовок текста | 1 |  |
|  | Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге». | 1 |  |
|  | Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». План текста. | 1 |  |
|  | Чтение научных текстов. Главная мысль текста. | 1 |  |
|  | Рассказы К. Ушинского. Определяем своё отношение к тексту. | 1 |  |
|  | Рассказы И. Соколова – Микитова. Ищем сравнения. Подбираем заголовок | 1 |  |
|  | Рассказы Е. Пермяка. Стиль речи.  | 1 |  |
|  | Рассказы И. Соколова – Микитова. Тип текста | 1 |  |
|  | Рассказы С. Михалкова. Антонимы | 1 |  |
|  | Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок». Сказка или быльВ. Кологрив. «Кузнечик». Тип речи.  | 1 |  |
|  | Рассказы С Аксакова. Учимся определять стиль текста.  | 1 |  |
|  | Сказки Ш. Перро. Определяем последовательность пунктов плана.  | 1 |  |
|  | Н. Юрцевич «Берёза». Дополняем предложения, опираясь на содержание текста.  | 1 |  |
|  |  | Итого:17 ч |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема, раздел темы | Кол-во часов | Дата |
| 1. | ИТБ № 3 Г.Скребицкий «Синица» Тема текста | 1 |  |
| 2.  | А.Тихонов «Длинноногие птицы» Деление текста на части | 1 |  |
| 3. | Э Бауэр «Фламинго» Тип текста | 1 |  |
| 4. | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»Стиль текста | 1 |  |
| 5. | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Бактерии» Стиль текста | 2 |  |
| 6 |  А.Чехов «Волчиха» Главная мысль текста | 1 |  |
| 7 | С. Михалков «Ответ» Диалог | 1 |  |
| 8. | А.Сложеницын «Что за диковинное дерево!» Определение типов текста |  |  |
| 9. | Мои достижения | 1 |  |
| 10 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Воздух» Извлечение информации, заданной в явном виде. | 1 |  |
| 11 | А. Старостин «Послышался шум…» Восстановление последовательности пунктов плана. | 1 |  |
| 12 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Змеи» Составление плана текста. | 1 |  |
| 13 | Э.Шим «Живые цветы» Заголовок текста | 1 |  |
| 14 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «На арене цирка» Извлечение информации из текста. | 1 |  |
| 15 | Л.Киселев «И так бывает»Определение последовательности пункта плана. | 1 |  |
| 16-17 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Радуга» Место и роль иллюстративного ряда в тексте. | 1 |  |
| 18 | А. Тихонов «Лето» Синонимы | 1 |  |
| 19 | Мои достижения | 1 |  |
| 20 | Оформление обложки книги для данного текста | 1 |  |
| 21 | И. Соколов-Микитов «Сосновый бор» Выводы, основываясь на тексте  | 1 |  |
| 22-23 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» «Дельфины» Сопоставление и обобщение содержащуюся в разных частях текста информацию | 2 |  |
| 24 | Л.Киселевой «Башмачки» Аннотация к тексту. | 1 |  |
| 25 | Э.Бауэру «Немецкая овчарка» Составление плана к тексту |  |  |
| 26 | С. Михалков «Осел и Бобр» » Извлечение информации из текста. | 1 |  |
| 27 | В. Васильева «Весна» Установление последовательности событий в тексте |  |  |
| 28 | В.Осеева «На катке» Последовательность событий в тексте Извлечение информации из текста. | 1 |  |
| 29-30 | По материалам энциклопедии «Хочу все знать» Растения. Извлечение информации из текста. | 2 |  |
| 31 | И. Соколов-Микитов «Калина» Ответы на вопросы | 1 |  |
| 32 | Мои достижения. Какая польза от чтения | 1 |  |
| 33 | Аннотация к книге | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»  | 1 |  |
|  |  | Итого:34 ч |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема, раздел темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | НТБ-№ 3. «Ливень» По Г.Николаевой Определение главной мысли текста | 1 |  |
| 2 | «Солнечный день в самом начале лета» По Г.Скребицкому.Определение стиля текста | 1 |  |
| 3 | «Ласточка». По К.Ушинскому. Типы текстов | 1 |  |
| 4 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Стиль текста. Антонимы. | 1 |  |
| 5 | «Кошка и ёж». А.Бостром. Заголовок к частям текста. | 1 |  |
| 6 | С.Аксаков «Осень, глубокая осень!». Тема текста. Тип текста. Словосочетание. | 1 |  |
| 7 | И.Соколов-Микитов. «Русский лес». Части речи. Синонимы. | 1 |  |
| 8 | По Р.Киплингу. «Слонёнок». Последовательность событий в тексте. | 1 |  |
| 9 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Язык –средство общения».Фразеологизмы. | 1 |  |
| 10 | «Колибри» А.Тихонов. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 11 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Экология. Подбор заголовка к тексту. | 1 |  |
| 12 | «Четыре желания». По К.Ушинскому. Главная мысль текста. | 1 |  |
| 13 | По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Планета» Границы предложений. | 1 |  |
| 14 | «Жадный заяц» С.Михалков. Обложка книги. | 1 |  |
| 15 | «Рябина» .По И.Соколову-Микитову. Части текста. | 1 |  |
| 16 | «Как Маша стала большой» По Е.Пермяку .Отзыв по рассказу. | 1 |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Текст» | 1 |  |
|  |  | **Итого:17 ч**. |  |